



PROJETO EDUCATIVO

2022 - 2026

FORMAR E AGIR PARA O FUTURO, COM A PARTICIPAÇÃO DE TODOS

Equipa de elaboração do Projeto Educativo:

Sílvia Zuzarte (coordenadora)

Carlos Feijão

Maria da Conceição Nunes

Natália Ferreira

Todas as imagens ilustram atividades realizadas no ano letivo de 2022/2023, à exceção das que acompanham a introdução, que são de anos letivos anteriores.

PARTE I

1. Caracterização do meio	6
1.1. O concelho do Barreiro	6
1.1.1. População residente, segundo os grupos etários	7
1.1.2. População portuguesa e estrangeira entre os 0 e os 19 anos em valores absolutos	8
1.1.3. Taxa de desemprego em valores percentuais	8
1.1.4. Nível de escolaridade e taxa de analfabetismo	9
1.2. Caracterização das escolas do Agrupamento	9
1.2.1. Escola Secundária de Casquilhos, Barreiro	10
1.2.2. Escola Básica da Quinta Nova da Telha.....	11
1.2.3. Escola Básica nº 9.....	13
1.2.4. Escola Básica do Barreiro	13
1.2.5. Escola Básica de Palhais	14
1.3. Caracterização dos recursos humanos	14
1.3.1. Pessoal docente	14
1.3.2. Pessoal não docente	15
1.3.3. Alunos	16
2. Organograma do AECasquilhos	19
3. Horário de funcionamento	20
4. Oferta educativa do AECasquilhos	20
4.1. Educação Pré-escolar	20
4.1.1 Matriz Curricular	21
4.2. 1º Ciclo	22
4.2.1. Componentes do currículo.....	22
4.2.2. Oferta Complementar (OC).....	22
4.2.3. Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC).....	23
4.3. Atividades de Animação e Apoio à Família e Componente de apoio à família	24
4.3.1. Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF)	24
4.3.2. Componente de Apoio à Família (CAF)	24
4.4. 2º Ciclo	25
4.5. 3º ciclo	25
4.6. Ensino Secundário	27
4.6.1. Cursos Científico-Humanísticos	27

4.6.2 Cursos Profissionais	28
4.7. Oferta Extracurricular	30
5. Plano Anual de Atividades	31
5.1. Programa de Educação para a Saúde	32
5.2. Programa Eco-Escolas	32
5.3. Desporto Escolar	33
6. Gabinete de observação e orientação disciplinar, GOOD	34
7. Educação Inclusiva	34
8. Equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva, EMAEI	35
9. Programa de Tutorias.....	36
10. Serviço de Psicologia e Orientação	36
11. Bibliotecas Escolares	38
12. Associação de Estudantes	39
13. Associação de Pais do Agrupamento de Escolas de Casquilhos (APAEC)	39
14. Protocolos e parcerias celebrados.....	40
15. Pontos fortes e áreas de melhoria.....	43
PARTE II.....	44
1. Valores e identidade	44
1.1. Princípios e valores orientadores	44
1.2. Missão.....	45
1.3. Visão	45
1.4. Objetivos, operacionalização e metas	45
2. Acompanhamento, monitorização e avaliação do PE	50
3. Comunicação e divulgação	51

INTRODUÇÃO

O presente Projeto Educativo (PE) parte de uma reflexão sobre o percurso do Agrupamento de Escolas de Casquilhos, Barreiro, de ora em diante denominado AECasquilhos. É um instrumento de gestão estratégica que perspetiva um conjunto de linhas orientadoras para o futuro, envolvendo a comunidade educativa, constituindo a expressão de uma identidade coletiva.

Em termos metodológicos, pretende-se que este PE seja um instrumento globalizante, capaz de definir, de forma clara, as linhas orientadoras do Agrupamento para cuja concretização contribuem outros documentos fundamentais, pelo que deve ser operacionalizado em articulação com o Regulamento Interno do Agrupamento, o Plano Anual de Atividades (PAA), o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE), a Estratégia de Escola de Educação para a Cidadania e os Critérios Gerais de Avaliação, entre outros.

Assim, o PE deve ser assumido por todos os intervenientes, dentro dos princípios de responsabilização e valorização do potencial do Agrupamento, em resultado da gestão eficiente dos recursos materiais e humanos à disposição.

Todo o processo foi conduzido por uma equipa orientada sob a responsabilidade do Conselho Pedagógico, tendo sido adotada uma metodologia de trabalho participativa, centrada na auscultação, na análise e gestão de informação, produzida interna e externamente, com vista a estabelecer o rumo a seguir.

O PE do AECasquilhos, para os anos letivos entre 2022 e 2026, tem em conta o diagnóstico do meio em que este



conjunto de escolas se insere, através de inquéritos a toda a comunidade escolar assim como do levantamento dos recursos humanos e materiais, que irão ser envolvidos para a sua prossecução. Foram tidos em conta ainda o último relatório da avaliação externa, o Plano Estratégico de Melhoria do Agrupamento (2016/2018) e os relatórios de avaliação interna correspondentes aos anos letivos entre 2018 e 2022, período de vigência do PE anterior. Foi dada continuidade a algumas das opções anteriores e foram redefinidos novos caminhos, de acordo com o diagnóstico efetuado e com os Planos de Ação Estratégica.

O conhecimento das especificidades das diversas escolas permitiu igualmente estabelecer princípios, valores e linhas orientadoras do Agrupamento que se consubstanciam claramente na definição da sua Missão.

O PE apresenta quatro objetivos gerais, as respetivas metas e indicadores que vão permitir fazer a sua avaliação. Define formas de operacionalização e os seus meios de acompanhamento, monitorização, avaliação e divulgação.

Partindo do princípio que a educação diz respeito a toda a sociedade, além das instituições com essa missão específica, é de suma importância sensibilizar todos os intervenientes - alunos, pais e encarregados de educação, docentes e não docentes, bem como todas as instituições locais e regionais, públicas e privadas - para a relevância da colaboração de todos, por forma a que seja promovida a autonomia e participação dos alunos, desenvolvendo a capacidade de se tornarem agentes na construção do seu próprio saber, o lema do AECasquilhos não poderia ser outro senão *Formar e Agir para o Futuro, com a participação de Todos.*



PARTE I

1. Caracterização do meio

1.1. O concelho do Barreiro

O concelho do Barreiro ocupa uma posição central no espaço da Área Metropolitana de Lisboa. Localizado na margem esquerda do Rio Tejo, é delimitado pelos concelhos do Seixal, a oeste, Sesimbra, Setúbal e Palmela, a sul, e Moita, a este. Com uma superfície de 36,4 km^2 e 78 345 habitantes (dados de 2021), o Barreiro é o 10º concelho do país com maior densidade populacional, estando subdividido em três uniões de freguesias e uma freguesia. O AECasquilhos é constituído por cinco estabelecimentos de educação e ensino que se localizam em duas uniões de freguesia do concelho: a Escola Básica do Barreiro, Escola Básica nº 9, Escola Básica Quinta Nova da Telha e Escola Secundária de Casquilhos na União de Freguesias de Alto do Seixalinho, Santo André e Verderena (UFASSAV) e a Escola Básica de Palhais na União de Freguesias de Palhais e Coina (UFPC).

A sede do AECasquilhos é na Escola Secundária de Casquilhos.

Procedemos à caracterização das uniões de freguesias de implantação dos estabelecimentos de ensino deste agrupamento, tendo como fonte os dados estatísticos do último recenseamento da população e da habitação, Censos 2021 (censos.ine.pt). Esta caracterização focou-se nos seguintes parâmetros:

- 1 - População residente, segundo os grupos etários;
- 2 – População portuguesa e estrangeira entre os 0 e os 19 anos;
- 3 – Taxa de desemprego;
- 4 – Nível de escolaridade e taxa de analfabetismo.

1.1.1. População residente, segundo os grupos etários

Local de residência (à data dos Censos 2021)	Total	0 - 14 anos		15 - 24 anos		25 - 64 anos		65 e mais anos	
		nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
Barreiro (Concelho)	78345	10323	13,2	8203	10,5	39794	50,8	20025	25,6
Santo António da Charneca	11594	1788	15,4	1330	11,5	5920	51,1	2556	22
União das freguesias de Alto do Seixalinho, Santo André e Verderena	41296	5013	12,1	4162	10,1	20660	50,0	11461	27,8
União das freguesias de Barreiro e Lavradio	21813	2912	13,3	2348	10,8	11287	51,7	5266	24,1
União das freguesias de Palhais e Coina	3642	610	16,7	363	9,97	1927	52,9	742	20,4

Quadro 1 - População residente, segundo os grupos etários (dados obtidos em <https://tabulador.ine.pt/indicador/?id=0011609>)

A UFASSAV, onde se situam quatro das escolas do Agrupamento, é a mais populosa com aproximadamente 53% da população. Por outro lado, a UFPC, onde se situa a outra escola do Agrupamento é a menos populosa com aproximadamente 5% da população.

O grupo etário mais significativo, tanto ao nível do concelho como das freguesias, é o grupo dos 25 aos 64 (aproximadamente 51% da população), seguido do grupo com idade igual ou superior a 65 anos (aproximadamente 26% da população).

Na UFPC, onde se situa a EB de Palhais, a percentagem da população com idade até aos 14 anos é maior (17% aproximadamente). Por outro lado, na UFASSAV, onde se incluem as restantes escolas do Agrupamento, é onde a percentagem de população até aos 24 anos é menor (22% aproximadamente).

1.1.2. População portuguesa e estrangeira entre os 0 e os 19 anos em valores absolutos

Local de residência (à data dos Censos 2021)	0 - 4 anos		5 - 9 anos		10 - 14 anos		15 - 19 anos	
	Portuguesa	Estrangeira	Portuguesa	Estrangeira	Portuguesa	Estrangeira	Portuguesa	Estrangeira
Barreiro (Concelho)	2918	183	3023	375	3456	368	3738	399
Santo António da Charneca	499	27	550	55	605	52	628	61
União das freguesias de Alto do Seixalinho, Santo André e Verderena	1397	105	1409	216	1676	210	1821	224
União das freguesias de Barreiro e Lavradio	840	51	854	103	965	99	1101	104
União das freguesias de Palhais e Coina	182	0	210	1	210	7	188	10

Quadro 2 - População portuguesa e estrangeira entre os 0 e os 19 anos (dados obtidos em <https://tabulador.ine.pt/indicador/?id=0011627>)

Nas Uniões de freguesias de implantação do AECasquilhos observa-se, no que diz respeito à UFPC, que não é expressivo o número de crianças e jovens estrangeiros (2,2%). Contudo, na UFASSAV é de aproximadamente 12,7%, o que já tem alguma expressão.

1.1.3. Taxa de desemprego em valores percentuais

Local de residência (à data do Censos 2021)	Taxa de Desemprego		
	Total	H	M
Barreiro (Concelho)	10,29	9,82	10,74
Santo António da Charneca	9,64	9,54	9,73
União das freguesias de Alto do Seixalinho, Santo André e Verderena	10,74	10,31	11,16
União das freguesias de Barreiro e Lavradio	10,3	9,51	11,05
União das freguesias de Palhais e Coina	7,41	7,26	7,55

Quadro 3 – Taxa de desemprego (dados obtidos em <https://tabulador.ine.pt/indicador/?id=0011661>)

A taxa de desemprego tem diferenças significativas de freguesia para freguesia: a UFPC aparece com a menor taxa de desemprego e a UFASSAV com a taxa mais elevada,

acima da taxa do concelho. Estes dados revelam que os pais dos alunos que frequentam as escolas que se inserem na UFASSAV (a maioria do nosso agrupamento) poderão ter dificuldades económicas que se repercutam no aproveitamento e bem-estar dos alunos do Agrupamento.

É de notar que o AECasquilhos tem uma procura crescente por parte de alunos de outras Uniões de Freguesia como Barreiro e Lavradio ou Santo António da Charneca, bem como de alunos residentes no concelho da Moita.

Observa-se ainda que a taxa de desemprego, em todas as freguesias, é superior nas mulheres, que frequentemente são também encarregadas de educação.

1.1.4. Nível de escolaridade e taxa de analfabetismo

Local de residência (à data dos Censos 2021)	Total	Nenhum	Ensino Básico	Ensino Secundário	Ensino Pós-Secundário	Ensino Superior	Taxa de analfabetismo (em %)
Barreiro (Concelho)	68022	2994	32430	18817	865	12916	2,15
Santo António da Charneca	9806	510	4590	2705	109	1892	2,73
União das freguesias de Alto do Seixalinho, Santo André e Verderena	36283	1628	17982	10032	455	6186	2,12
União das freguesias de Barreiro e Lavradio	18901	730	8479	5301	253	4138	1,82
União das freguesias de Palhais e Coima	3032	126	1379	779	48	700	2,71

Quadro 4 – Nível de escolaridade mais elevado da população residente com 15 e mais anos de idade (dados obtidos em <https://tabulador.ine.pt/indicador/?id=0011699> e <https://tabulador.ine.pt/indicador/?id=0011606>)

A taxa de analfabetismo na UFPC está acima da do concelho, sendo a segunda mais elevada e a da UFASSAV está abaixo da do concelho, sendo a segunda mais baixa. Na UFASSAV a percentagem da população com ensino pós-secundário ou superior completo é aproximadamente 18% e na UFPC essa percentagem é de aproximadamente 25%.

1.2. Caracterização das escolas do Agrupamento

O AECasquilhos, Barreiro, foi formalmente constituído a 26 de abril de 2013, data da tomada de posse da Comissão Administrativa Provisória, em Coimbra. Resultou da agregação do Agrupamento Vertical de Escolas da Quinta Nova da Telha com a Escola

Secundária de Casquilhos – Barreiro, escola não agrupada. O AECasquilhos é constituído por 5 unidades orgânicas.

1.2.1. Escola Secundária de Casquilhos, Barreiro

A Escola Secundária de Casquilhos (ECSCasquilhos) pertence à UFASSAV e ocupa as instalações do antigo Externato Diocesano D. Manuel de Mello que foram inauguradas a 9 de outubro de 1961. Este externato foi construído na chamada Quinta dos Casquilhos, em terrenos cedidos pela Companhia União Fabril (CUF) e a pedido dos engenheiros desta empresa que reclamavam pelo facto de os seus filhos não possuírem nesta vila um local para estudar.

O projeto foi entregue ao arquiteto Formosinho Sanchez que aproveitou os recursos financeiros postos à sua disposição (a obra custou, na altura, cerca de 4000 contos) e a disposição do terreno em anfiteatro natural para realizar uma obra considerada, na época, “revolucionária”. É desta altura a construção dos atuais blocos C e B, a sala do reitor (atual sala de trabalho de professores), PBX (atual papelaria e reprografia), casas de banho, sala de professores e bar/refeitório.

Por volta de 1969, na atual Rua Professor Egas Moniz, passou a funcionar a secção do Barreiro do Liceu Nacional de Setúbal. O crescimento do número de alunos levou a que estas instalações se tornassem exíguas e a escola ocupasse as instalações criadas para o Externato D. Manuel de Mello que, por sua vez, inaugurou novo edifício no Barreiro, na Avenida de Santa Maria.

Em 1973/74, o Liceu ocupa integral e exclusivamente as instalações da Quinta dos Casquilhos, assegurando os estudos necessários para o ingresso no ensino superior, tendo formado uma geração inteira de licenciados da, na altura, vila do Barreiro.

Com o 25 de Abril de 1974 e as mudanças operadas no ensino aumentou grandemente a sua população escolar e diversificaram-se as origens sociais e culturais da mesma.

No ano de 1975, por iniciativa da Associação de Pais e através do trabalho voluntário dos seus membros, foram criadas salas de aula na zona nascente da escola (Bloco A), estando os trabalhos terminados em 1977. Durante esse período utilizam-se

soluções de recurso (uso de 2 carros elétricos como salas de aula e continuação da ocupação de pavilhões pré-fabricados na zona poente).

A designação de Liceu Nacional do Barreiro foi alterada em 1979 para Escola Secundária do Barreiro (Portaria nº 608/79, de 22 de novembro).

Os pavilhões pré-fabricados viriam a ser substituídos por 2 blocos de salas (os únicos com 2 pisos na escola) por volta de 1987, tendo sido criados, de raiz, os laboratórios de química e de biologia e uma sala de trabalhos oficinais. Na mesma altura é criado um bloco administrativo que integra os diversos serviços e o órgão de gestão.

Em 1992 a escola assume o atual nome de Escola Secundária de Casquilhos, terminando, no ano letivo de 1998/1999 a lecionação dos cursos noturnos.

Em 2013 a escola passa a sede do AECasquilhos, após a sua agregação com o Agrupamento Vertical de Escolas da Quinta Nova da Telha.

Em 2022, na Escola Secundária de Casquilhos é lecionado o ensino básico (9º ano), cursos científico-humanísticos (do 10º ao 12º ano de ciências e tecnologias, ciências socioeconómicas, artes visuais e línguas e humanidades) e cursos profissionais, formando técnicos nas áreas de artes e de economia/gestão.

Possui 41 salas de aula de entre as quais 4 laboratórios (Física, Química, Biologia e Geologia), 2 salas de informática, 2 salas de desenho com estiradores e duas valências do Centro de Apoio à Aprendizagem: a Unidade de Ensino Especializado (UEE) – sala B5 e a sala de apoio (C6). Todas as salas de aula estão equipadas com, pelo menos, 1 computador ligado à rede da escola, à Internet e a um projetor multimédia. Possui uma sala para a prática de Educação Física, no piso inferior do bloco A e ainda um pequeno ginásio. Existem ainda dois campos de jogos para a prática desportiva.

A grande lacuna continua a ser a inexistência de um pavilhão desportivo coberto para a prática letiva de Educação Física.

1.2.2. Escola Básica da Quinta Nova da Telha

A Escola Básica da Quinta Nova da Telha (EBQNT) pertence à UFASSAV e nasceu como anexo da então designada Escola Preparatória D. Luís Mendonça Furtado, em 1983/84, adquirindo a sua total autonomia a partir do ano letivo de 1985/1986.

Esta unidade orgânica comporta 7 blocos (com 7 a 8 salas de aula cada), identificados de “A” a “F” e um pavilhão gimnodesportivo.

O bloco A está adstrito aos níveis de ensino iniciais. No ano letivo 2022/23 a educação pré-escolar contará com duas turmas (A e B) e o 1º Ciclo com 5 turmas (1ªA, 2ªA, 3ªA, 3ªB e 4ªA). Tem ainda este bloco, duas salas de informática que não só servem estes níveis de ensino como outras turmas de anos escolares posteriores.

Nos blocos B, C, E e F funcionam as turmas dos 2º e 3º ciclos, até ao 8º ano, inclusive. No bloco B coexistem o Clube de Línguas, o Gabinete de Orientação e Ocupação Disciplinar (GOOD). No bloco C estão localizadas duas valências do Centro de Apoio à Aprendizagem: a Unidade de Ensino Especializado (UEE) e a sala de apoio (C8). No bloco E funciona o Serviço de Psicologia e Orientação – SPO do Agrupamento.

O bloco D é a área multifuncional da escola onde se encontra o bar dos alunos, virado para o polivalente, e o bar de professores com entradas separadas; o refeitório municipal com cozinha equipada; o polivalente com um aparelho micro-ondas para os alunos, uma área *lounge*, mesas e cadeiras onde os discentes estudam, convivem e tomam pequenas refeições e, ainda, equipamento de ténis de mesa. Tem, ainda, este bloco, a sala de professores com uma pequena área de trabalho equipada com dois computadores, a sala de funcionários, a papelaria, o PBX, uma pequena sala de primeiros socorros, uma sala ampla de trabalho, devidamente equipada, para os Diretores de Turma, a sala da Coordenação de Escola e um pequeno gabinete de apoio à Coordenação. Ainda no 1º piso encontramos um auditório que comporta até 3 turmas em simultâneo, e uma ampla sala de reuniões. O atendimento aos encarregados de educação é realizado na sala de Diretores de Turma, num espaço reservado para o efeito.

A escola é composta por um espaço amplo com dois campos de jogos, uma pista de atletismo, um equipamento infantil junto da entrada e uma zona com equipamento em madeira à semelhança de um parque de merendas. Todas as salas de aula estão equipadas com um computador ligado à rede da escola, à Internet e a um projetor multimédia, algumas destas salas possuem quadro interativo.

A 13 de janeiro de 2017 foi aqui inaugurado o Módulo de Atletismo do Barreiro, única instalação que neste concelho permite a prática e treino de salto com vara, salto

em altura, salto em comprimento, triplo salto, lançamento do peso, corrida de barreiras e corrida de velocidade, servindo o movimento associativo de atletismo do Barreiro.

1.2.3. Escola Básica nº 9

A Escola Básica nº 9 (EB9) situa-se na rua Nuno Tristão e pertence à UFASSAV.

Este edifício tem tipologia P3 com quatro núcleos. No núcleo nascente funcionam no 1º andar duas salas de aula do 1º ciclo e a Biblioteca Escolar; no R/C uma sala de aula a funcionar como Centro de Apoio à Aprendizagem, uma Sala de pré-escolar e uma de 1º ciclo. Do lado poente do edifício, funcionam seis salas de aula do 1º ciclo, repartidas entre o 1º andar e o R/C, existem ainda duas valências do CAA para apoio a alunos com NEE (a sala da Unidade de Ensino Especializado (UEE) e a sala/gabinete de apoio junto ao refeitório).

Existe ainda gabinete de coordenação, sala de professores, sala de apoio para os alunos ao abrigo das medidas educativas do Decreto-Lei 54/2018 – Educação Inclusiva, refeitório, cozinha, um polivalente, uma sala de arrumos, uma casa de banho adaptada para crianças com mobilidade reduzida, um balneário, uma casa de banho para os adultos e duas casas de banho por núcleo (rapazes/raparigas).

Num outro edifício construído de raiz, funcionam quatro salas de pré-escolar, um polivalente, duas casas de banho (rapazes/raparigas), uma de adultos e ainda uma sala que é utilizada para as atividades de animação e apoio à família.

A escola possui um amplo recreio com um campo de jogos equipado com tabelas de basquete e balizas de futebol, horta pedagógica, pomar e dois equipamentos lúdicos.

1.2.4. Escola Básica do Barreiro

A Escola Básica do Barreiro situa-se na Rua Armindo de Almeida, na UFASSAV.

O edifício tem tipologia P2 com dois núcleos. No núcleo Nascente funcionam, no 1º andar, duas salas de aula do 1º Ciclo; no R/C funcionam uma sala de aula do 1º Ciclo e a Biblioteca Escolar com um quadro interativo, computadores e impressora. No R/C e no 1º andar, uma casa de banho (rapazes/raparigas) e uma para adultos. No núcleo Poente funcionam no R/C duas salas de pré-escolar e no 1º andar duas salas do 1º Ciclo. Neste núcleo existem no R/C duas casas de banho (rapazes/raparigas); no 1º andar

também duas casas de banho (uma para rapazes/raparigas e uma para adultos). Existe também uma sala de professores, uma sala de atendimento aos encarregados de educação, laboratório, refeitório, cozinha, duas despensas, um espaço fechado com cacifos e chaveiro, polivalente com duas casas de banho, (uma para crianças e uma para adultos) e uma sala de arrumação para o equipamento de educação física.

Possui um amplo recreio com campo de jogos, equipado com quatro tabelas de basquete, duas balizas de futebol, uma minipista para atletismo, um equipamento lúdico, um toldo de proteção no espaço exterior e um pátio interior.

Todas as salas de aula do 1º Ciclo, estão equipadas com um computador ligado à Internet com tela e projetor. As salas do Pré-escolar têm apenas o computador ligado à Internet.

1.2.5. Escola Básica de Palhais

A Escola Básica de Palhais (EB Palhais) está situada na UFPC. Tem acesso pela Rua Professora Rosa Maria Pinto, por dois portões.

É uma escola de construção do Plano dos Centenários, (ano de construção 1970). O edifício é composto por um lado, de um R/C e 1º andar e, por outro lado, só com R/C. Tem três salas de aula, dois halls de entrada e um espaço adaptado para biblioteca, um pequeno espaço adaptado para atividades de apoio curricular, um espaço sob vão de escada para apoio às Assistentes Operacionais, um pequeno espaço para arrumos e casas de banho para alunas e professoras e para alunos e professores.

No ano letivo 2013/2014 a Escola foi ampliada com a construção de um pavilhão, pré-fabricado, com duas salas, onde funcionam uma sala de 1º ciclo e uma de pré-escolar, hall de entrada e sanitários.

O refeitório tem dois lavatórios para os alunos. A cozinha possui um sanitário para uso das funcionárias e uma despensa.

O espaço exterior é amplo e beneficia de um campo polidesportivo.

1.3. Caracterização dos recursos humanos

1.3.1. Pessoal docente

O pessoal docente distribui-se, em 2022/2023, da seguinte forma:

- Educadores de infância – 10 (2 na EBQNT, 5 na EB 9, 2 na EB Barreiro e 1 na EB Palhais);
- Professores do 1º ciclo – 27 (5 na EBQNT; 5 na EB Barreiro; 12 na EB 9, das quais 1 é subdiretora, 1 é coordenadora de escola e não tem turma atribuída e 1 desempenha funções de professora bibliotecária; 5 na EB Palhais, das quais 1 é coordenadora de escola e não tem turma atribuída);
- Professores do 2º e 3º ciclos e secundário - 106 (41 na EBQNT; 54 na ES Casquilhos e 11 com horários nas duas escolas);
- Professores de educação especial – 14 (1 na EB Barreiro; 3 na EB nº 9, 2 dos quais na Unidade de Ensino Estruturado (UEE) para alunos com o Espetro do Autismo; 1 na EB Palhais; 6 na EBQNT, 2 dos quais na UEE para alunos com o Espetro do Autismo; 3 na ESCasquilhos, 2 dos quais na UEE para alunos com o Espetro do Autismo).

A subdiretora e a coordenadora da EBQNT têm componente letiva enquanto a diretora não tem essa componente. Acresce ao corpo docente mais 10 professores sem componente letiva.

1.3.2. Pessoal não docente

O pessoal não docente do Agrupamento divide-se entre assistentes técnicos e operacionais.

Os primeiros desenvolvem o seu trabalho nos Serviços Administrativos do Agrupamento, na escola sede. Em 2022/23, existem 11 funcionárias das quais 1 desempenha funções de coordenadora técnica, 1 de tesoureira, 3 estão afetas à área de alunos, 5 à área de pessoal e 1 aos serviços de Ação Social Escolar.

Os assistentes operacionais com contratos a termo indeterminado são maioritariamente do sexo feminino (60 em 67), distribuídos da seguinte forma:

- Escola Secundária de Casquilhos, 22, dos quais 1 está a desempenhar funções específicas e especializadas na Unidade de Ensino Estruturado (UEE) para alunos com Perturbação do Espetro do Autismo e 1 encontra-se de atestado de longa duração;
- Escola Básica da Quinta Nova da Telha, 29, dos quais 2 estão a desempenhar funções específicas e especializadas na UEE para alunos com Perturbação do Espetro do

Autismo, 2 estão nas salas da educação pré-escolar e 3 encontram-se de atestado de longa duração;

- Escola Básica nº 9: 14, dos quais 2 estão a desempenhar funções específicas e especializadas na UEE para alunos com Perturbação do Espectro do Autismo;

- Escola Básica do Barreiro: 5;

- Escola Básica de Palhais: 4, dos quais 2 estão a desempenhar funções exclusivas na sala do Pré-escolar.

De referir que, com a transferência de competências para a Câmara Municipal do Barreiro no que se refere aos assistentes operacionais, tem-se verificado uma rotação frequente dos mesmos entre escolas.

1.3.3. Alunos

Apresenta-se nos quadros 5 e 6 a distribuição dos alunos por nível de ensino e por escola. Note-se que a educação pré-escolar e o 1º ciclo estão distribuídos por 4 escolas, o ensino secundário funciona apenas na escola sede e o 3º ciclo reparte-se por esta e pela EBQNT.

Nível de ensino	Nº alunos em 2018/19	Nº alunos em 2022/2023
Pré-escolar	234	231
1º ciclo	481	525
2º ciclo	271	262
3º ciclo	339	414
Secundário	503	515
TOTAL	1828	1947

Quadro 5 – Número de alunos por nível de ensino (dados de 02.10.2018 e de 11.11.2022).

Relativamente a 2018/2019 o número de alunos aumentou no 1º ciclo, 3º ciclo e secundário e diminuiu no pré-escolar e 2º ciclo.

Escola	2018/2019	2022/2023
Escola Secundária de Casquilhos	589	651
EB Quinta Nova da Telha	669	710
EB Barreiro	157	163
EB nº 9	313	333
EB Palhais	100	117
TOTAL	1828	1947

Quadro 6 – Número de alunos por escola (dados de 02.10.2018 e de 11.11.2022).

Podemos observar que o número de alunos do AE Casquilhos em 2022/23 é superior ao existente em 2018/19 em todas as escolas do Agrupamento.

Seguidamente, apresenta-se o número de alunos que usufrui da ação social escolar no ano letivo de 2022/2023 (dados de novembro de 2022).

Ciclo de ensino	Alunos inscritos	ASE A	ASE B	ASE %
Pré-escolar	231	51	40	39,4
1º Ciclo	525	106	77	34,9
2º Ciclo	262	44	36	30,5
3º Ciclo	414	68	62	31,4
Secundário	479	47	73	25,1
Profissional	36	10	7	47,2
Total	1947	382	268	33,3

Quadro 7 - Total de alunos e alunos com escalão A e B da ASE.

Como se pode constatar a partir da análise do quadro 7, o número de alunos que usufrui do apoio social escolar é elevado (33,3%), tendo cerca de 20% dos respetivos agregados familiares rendimentos declarados na Segurança Social que os incluem no escalão A.

Apresenta-se no quadro 8 os resultados da avaliação interna relativos ao sucesso, ou seja, aos alunos que transitaram de ano de escolaridade.

Resultados da Avaliação Interna (Taxa de sucesso em percentagem)			
Nível de ensino	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1º ciclo	98,9	98,8	99,4
2º ciclo	98	93	96
3º ciclo	95	96	93
Secundário	88	91	82
Ensino Profissional	93	78	92

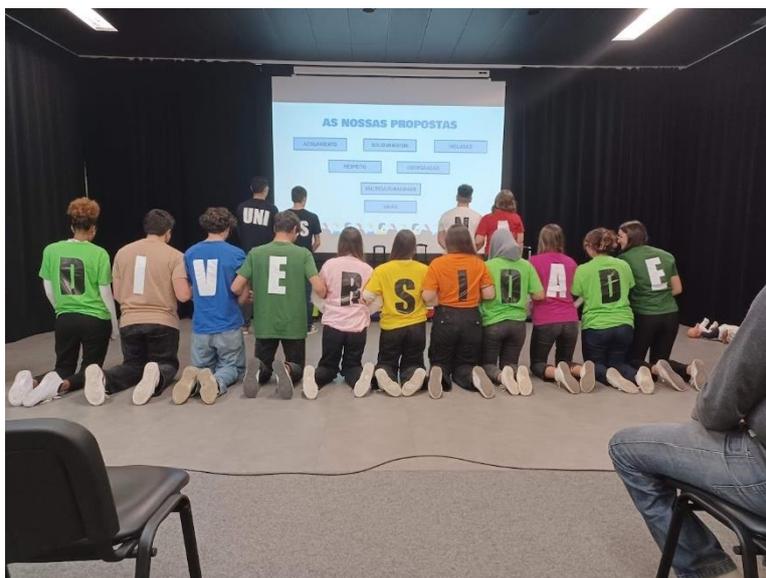
Quadro 8 – Resultados da avaliação interna

Note-se que, nos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021, os alunos estiveram uma parte significativa do tempo em ensino à distância, devido à pandemia de COVID-19.

Relativamente ao 1º ciclo, a taxa de sucesso tende a manter-se estável ao longo dos três anos letivos, com um ligeiro aumento no último ano.

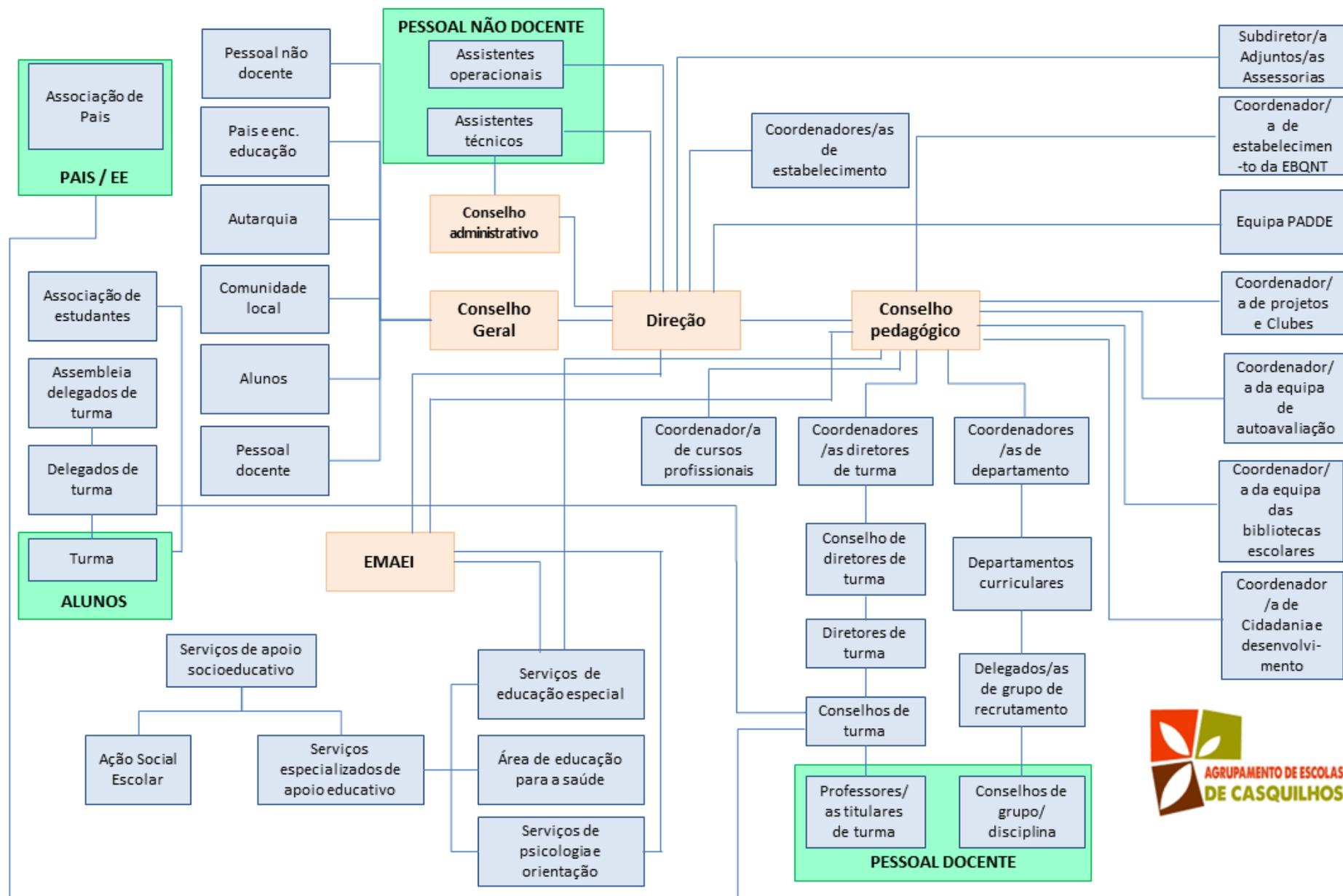
As taxas de sucesso no 3º ciclo e secundário subiram em 2020/2021, mas tiveram uma descida em 2021/22, mais acentuada no ensino secundário.

Destaca-se ainda que quer o 2º ciclo, quer o ensino profissional, desceram as taxas de sucesso em 2020/2021, o último de forma mais acentuada, mas voltaram a subir em 2021/22, apesar de ficarem um pouco abaixo dos valores de 2019/2020.



2. Organograma do AECasquilhos

Organograma do Agrupamento de Escolas de Casquilhos



3. Horário de funcionamento

O período de funcionamento do AECasquilhos, definido em função da previsão do número de turmas, número de tempos curriculares de cada ano e capacidade dos respetivos espaços, é o seguinte:

Educação pré-escolar – 9h00 às 15h30 atividade educativa; 15h30 às 17h30, atividades de animação e apoio à família;

1º ciclo do ensino básico – 9h00 às 15h30 componente curricular; 16h15 às 17h15, atividades de enriquecimento curricular.

Na educação pré-escolar e no 1º ciclo, poder-se-á, caso haja número de inscrições que o justifique, oferecer a Componente de Apoio à Família no período das 07h30 às 9h00 e/ou das 17h30 às 19h00 em parceria com a Associação de Pais.

No 2º e 3º ciclos do ensino básico e no ensino secundário as aulas serão organizadas em tempos de 50 minutos distribuídos no seguinte horário: 8h20 – 9h10; 9h20 – 10h10; 10h25 – 11h15; 11h30 – 12h20; 12h25 – 13h15; 13h35 – 14h25; 14h30 – 15h20; 15h30 – 16h20; 16h25 – 17h15.

4. Oferta educativa do AECasquilhos

O Plano de Estudos que se apresenta reflete o modo como o agrupamento organiza o ensino e as aprendizagens ao longo dos diversos anos, desde a educação pré-escolar até ao 12º ano, incluindo-se aqui percursos alternativos como os Cursos Profissionais. Apresenta-se, igualmente, a distribuição semanal de conteúdos e/ou disciplinas e a organização dos horários semanais.

4.1. Educação Pré-escolar

A Educação Pré-escolar está presente em todas as Escolas Básicas, com dez salas ao todo.

4.1.1 Matriz Curricular

<p>Formação Pessoal e Social</p> <p>Área transversal, com conteúdos e intencionalidade próprios, presente em todo o trabalho educativo realizado no jardim-de-infância, incidindo no desenvolvimento de atitudes, disposições e valores, que permitam às crianças continuar a aprender com sucesso e a tornarem-se cidadãos autónomos, conscientes e solidários</p>	Construção de identidade e autoestima		<p>25 horas/ semana (5 horas x 5 dias)</p>
	Independência e autonomia		
	Consciência de si como aprendiz		
Convivência democrática e cidadania			
<p>Conhecimento do Mundo</p> <p>Área em que a sensibilização às diversas ciências é abordada de modo articulado, num processo de questionamento e de procura organizada do saber, que permite à criança uma melhor compreensão do mundo que a rodeia</p>	Introdução à metodologia científica		
	Abordagem às Ciências	Conhecimento do mundo social	
		Conhecimento do mundo físico e natural	
		Mundo Tecnológico e utilização das Tecnologias	
<p>Expressão e Comunicação</p> <p>Área básica, englobando diferentes formas de linguagem indispensáveis para a criança interagir com os outros, dar sentido e representar o mundo que a rodeia</p>	Domínio da Educação Física		
	Domínio da Educação Artística	Artes Visuais	
		Jogo dramático/Teatro	
		Música	
		Dança	
	Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita	Comunicação Oral	
		Consciência Linguística	
		Abordagem à Escrita - Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto	
		Abordagem à escrita – Prazer e motivação para ler e escrever	
	Domínio da Matemática	Números e operações	
		Organização e tratamento de dados	
		Geometria	
		Medida	
		Interesse e curiosidade da matemática	

4.2. 1º Ciclo

A oferta de 1º Ciclo é assegurada por um total de 23 turmas, repartidas pelas quatro escolas básicas.

4.2.1. Componentes do currículo

O currículo do 1º Ciclo no AECasquilhos está organizado em períodos de 60 minutos de acordo com o Decreto-Lei 55/2018, de 6 de julho, distribuídos da seguinte forma:

Componentes do Currículo	TIC (b) Cidadania e Desenvolvimento (b)	Carga horária semanal (períodos de 60 min)			
		1º	2º	3º	4º
Português		7	7	7	7
Matemática		7	7	7	7
Estudo do Meio		3	3	3	3
Inglês		–	–	2	2
Educação Artística		2	2	2	2
Educação Física		3	3	3	3
Apoio ao Estudo		2	2	1	1
Oferta complementar		1	1	-	-
Total		25	25	25	25
Educação Moral e Religiosa (a)		1	1	1	1

(a) Disciplina de frequência facultativa.

(b) Áreas de integração curricular transversal.

4.2.2. Oferta Complementar (OC)

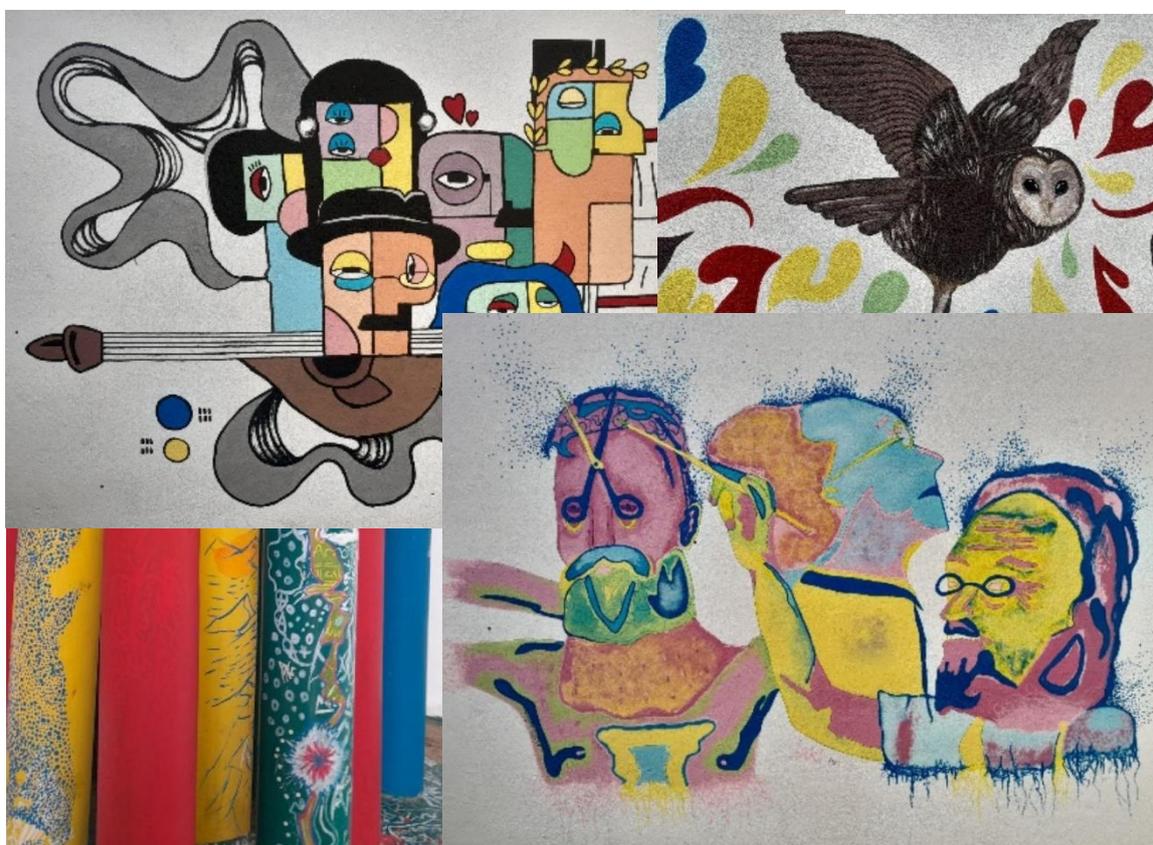
A oferta complementar no 1º ciclo é promovida através de atividades a desenvolver em articulação entre si e com componentes de trabalho com as Tecnologias de Informação e Comunicação.

4.2.3. Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)

No AECasquilhos as AEC são promovidas, em parceria, com a APAEC, que para o efeito, contratualiza com a Associação Tempos Brilhantes/Educoach, SA/Natour as seguintes atividades. Estas atividades decorrem nas diversas escolas entre as 16h15 e as 17h15, num total de 5 horas semanais por turma.

ATIVIDADE		Carga horária semanal (períodos de 60 min)			
2022/2023	2023/2024	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
NUTRISER (Atividade Física e Desportiva)	Natour Move (Xadrez, Basquetebol, Atividade Física)	1	1	2	2
EDUC'ARTE (Atividades Lúdico Expressivas)	Natour Arte	2	2	1	1
Eco-English	Natour English	2	2	--	--

Quadro 9 – AEC por ano de escolaridade



4.3. Atividades de Animação e Apoio à Família e Componente de apoio à família

4.3.1. Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF)

As AAAF no AECasquilhos são promovidas, em parceria, com a AECasquilhos que, para o efeito, as contratualiza com a Associação Tempos Brilhantes/Educoach, SA/Natour.

ATIVIDADE		Carga horária semanal (períodos de 60 min)			
2022/2023	2023/2024	EBQNT	EB9	EBBarreiro	EBPalhais
Eco-english	Natour in English	1	2	1	1
EDUC'ARTE (Atividades Lúdico Expressivas)	Natour Arte	4	3	5	4
NUTRISER (Atividade Física e Desportiva)	Natour Move (Atividade Física e Aprender a Brincar)	2	3	3	2
Aprender a brincar	Natour Move (Aprender a Brincar)	3	2	1	3
TOTAL		10	10	10	10

Quadro 10: AAAF no Pré-Escolar

As atividades têm carga horária variável, adequando-se à realidade das diferentes escolas. As atividades decorrem nas diversas escolas entre as 15h30 e as 17h30.

4.3.2. Componente de Apoio à Família (CAF)

O AECasquilhos e a APAEC, através da Associação Tempos Brilhantes/Educoach, SA/Natour promove a CAF no sentido de colmatar as necessidades das famílias.

Em 2022/2023, o CAF funciona em todas as escolas com 1º ciclo do Agrupamento no período da manhã (7h30 – 9h00) e também no período da tarde (17h30 – 19h00).

Destina-se quer às crianças da educação pré-escolar, quer às do 1º ciclo.

As crianças aí inscritas podem participar e beneficiar de atividades ao ar livre, hip-hop, clubes diversos, ateliers de arte, apoio escolar, atividades de relaxamento e outros jogos e iniciativas.

4.4. 2º Ciclo

O 2º ciclo do ensino básico é assegurado no ano letivo 2022/23 na Escola Básica Quinta Nova da Telha, com 5 turmas do 5º ano e 6 turmas do 6º ano.

A carga letiva do 2º ciclo organiza-se em tempos de 50 minutos, podendo uma disciplina decorrer em 2 tempos sucessivos.

Assim, o plano curricular deste ciclo está de acordo com o Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, organizando-se da seguinte forma, no ano letivo de 2023/24:

COMPONENTES DO CURRÍCULO	Horário semanal (Tempos de 50 minutos)	
	5º ano	6º ano
Línguas e Estudos Sociais	10,5	10,5
Português	5	5
Inglês	2	3
História e Geografia de Portugal	3	2
Cidadania e Desenvolvimento (a)	0,5	0,5
Matemática e Ciências	7	7
Matemática	5	5
Ciências Naturais	2	2
Educação Artística e Tecnológica	6,5	6,5
Educação Visual	2	2
Educação Tecnológica	2	2
Educação Musical	2	2
TIC (a)	0,5	0,5
Educação Física	3	3
Educação Moral e Religiosa (b)	(1)	(1)
<i>Tempos a cumprir</i>	27 (28)	27 (28)

(a) Disciplinas a funcionar em simultâneo, cada uma com metade do número de alunos. O aluno tem cada disciplina em semanas alternadas.

(b) Disciplina de frequência facultativa com 1 tempo de 50 minutos.

4.5. 3º ciclo

No ano letivo 2022/23 existem no 3.º ciclo 5 turmas do 7º ano e 6 do 8º ano (a funcionarem na EBQNT) e 6 do 9º ano (na ESCasquilhos).

A carga letiva do 3º ciclo organiza-se, igualmente, de acordo com o Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, em tempos de 50 minutos, podendo uma disciplina decorrer em 2 tempos sucessivos.

Assim, o plano curricular deste ciclo estará organizado da seguinte forma, no ano letivo de 2023/24:

COMPONENTES DO CURRÍCULO		Carga Horária Semanal (tempos de 50 minutos)			
		7º ano	8º ano	9º ano	Total do ciclo
Áreas disciplinares	Português	4	4	4	12
	Línguas Estrangeiras	5	5	5	15
	Inglês	3	2	3	8
	LE II- Francês ou Espanhol	2	3	2	7
	Ciências Sociais e Humanas	6	5	5	16
	História	3	2	2	7
	Geografia	2	2	2	6
	Cidadania e Desenvolvimento	1	1	1	3
	Matemática	4	4	4	12
	Ciências Físico-Naturais	5	6	6	17
	Ciências Naturais	2	3	3	8
	Físico-Química	3	3	3	9
	Educação Artística e Tecnológica	3	3	3	9
	Educação Visual	2	2	2	6
	Comp.Ed.Art.: Educação Musical (a)	0,5	0,5	0,5	1,5
	TIC (a)	0,5	0,5	0,5	1,5
	Educação Física	3	3	3	9
	Educação Moral e Religiosa (b)	(1)	(1)	(1)	(3)
<i>Tempo a cumprir</i>	30 (31)	30 (31)	30 (31)	90 (93)	
Oferta Compl.: Oficina de Matemática	-	1	1	2	

(a) Disciplinas a ocorrer em modo semestral.

(b) Disciplina de frequência facultativa.

4.6. Ensino Secundário

O Ensino Secundário desenvolve as suas atividades na Escola Secundária de Casquilhos.

O Ensino Secundário organiza-se em tempos de 50 minutos, podendo algumas disciplinas decorrer em 2 ou 3 tempos consecutivos, de acordo com o Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho.

4.6.1. Cursos Científico-Humanísticos

São quatro os Cursos Científico-Humanísticos que são lecionados em 2022/23 no AECasquilhos:

Cursos Científico-Humanísticos lecionados em 2022/23					
Cursos CH Ano	Ciências e Tecnologias	Ciências Socioeconómicas	Línguas e Humanidades	Artes Visuais	Total
10º	2	0,5	2	1,5	6
11º	1,5	—	2	1,5	5
12º	2,5	0,5	2	1	6

Quadro 11: Distribuição das turmas por cursos científico-humanísticos

No 12º ano, a ES Casquilhos oferece como disciplinas de opção Biologia, Geologia, Física, Química, Psicologia B, Materiais e Tecnologias, Oficina de Artes, Filosofia A, Sociologia, Geografia C, Língua Estrangeira – Inglês e Aplicações Informáticas B.



Apresenta-se abaixo distribuição dos tempos letivos e opções para o ensino secundário.

COMPONENTES DE FORMAÇÃO		Carga horária semanal (Tempos de 50 minutos)			
		10º ano	11º ano	12º ano	Total de ciclo
Geral:	Cidadania e Desenvolvimento	4	4	5	13
Português		3	3		6
Línguas Estrangeira I, II ou II		3	3		6
Filosofia		3	3	3	9
Educação Física		6	6	6	18
Específica					
Trienal		7	6		13
<i>Opções (a)</i>		6	7		13
Bienal 1 (b)				3	3
Bienal 2 (c)				3	3
<i>Opções (d)</i>					
Anual 1					
<i>Opções (e)</i>					
Anual 2					
Educação Moral e Religiosa (f).....		(1)	(1)	(1)	(3)
Total		32	32	20	84

(a) O aluno escolhe duas disciplinas bienais.

(b) O aluno escolhe uma destas disciplinas: Biologia e Geologia; Geografia A; Geometria Descritiva A.

(c) O aluno escolhe uma destas disciplinas: Física e Química A; Economia A; Literatura Portuguesa; Matemática Aplicada às Ciências Sociais.

(d) e (e) O aluno escolhe duas disciplinas anuais, sendo uma delas obrigatoriamente do conjunto de opções da alínea (d).

(f) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa, com um tempo letivo nunca inferior a 45 minutos, a organizar na unidade definida pela escola.

A componente de Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação.

4.6.2 Cursos Profissionais

Estes cursos funcionam em regime de meia turma, isto é, as 2 meias turmas de um mesmo ano juntam-se nas disciplinas da componente de formação sociocultural.

Em 2022/23 funcionaram os cursos profissionais:

- Técnico de Comércio (triénio 2021/2024) – 11º ano.
- Técnico de Design de Moda (triénio 2021/2024) – 11º ano.

- Técnico de Comércio (triénio 2020/2023) – 12º ano.
- Técnico de Design de Interiores e Exteriores (triénio 2020/2023) – 12º ano.

Em 2023/24, funcionarão, além dos acima indicados, os seguintes cursos profissionais:

- Técnico de Design de Moda (triénio 2023/2026) – 10º ano.
- Técnico de Logística (triénio 2023/2026) – 10º ano.

A distribuição dos tempos letivos e opções constam também do documento Plano de Estudos do AECasquilhos, aprovado anualmente pelo Conselho Pedagógico para os anos iniciais de cada ciclo.

A componente de Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação.



4.7. Oferta Extracurricular

O AECasquilhos oferece aos alunos um leque variado de clubes, projetos e oficinas. No quadro seguinte, apresentam-se os que são da iniciativa do Agrupamento desenvolvidos em 2022/23 ou previstos para o ano letivo 2023/24:

Projeto/Clube/Oficina	Coordenadores
Projetos e oficinas	
À Descoberta das Artes	Cristina Assunção
Ciência a Brincar	Juliana Lota
Oficina de Artes Dramáticas - Desdramatiza-te	Maria Filomena Veloso
Horta Pedagógica na Escola Básica nº 9	Albina Fernandes
Devagar se vai ao longe	Psicólogas Ana Beira e Maria Celeste Sales
Oficina Pesca	Ana Garrido
Fotografar o património	Alcino Gonçalves
Agrupamento de Escolas com História(s)	Renato Albuquerque
Colóquio dos Jovens Filósofos	Maria Emília Santos
Idas ao Teatro	Maria Emília Santos
SerBemEstar	Pedro Cabanas
Conversas COM ...	Maria Emília Santos
Projeto Intervenção nos espaços interiores e exteriores (PIEIE)	Fernanda Martins
Projeto Caminhos (Com) Sentidos	Helena Pereira
Projeto CARD (Casquilhos: Apela, Recolhe e Doa)	João Coelho
Operação 400 & Mais AMIgos!	João Coelho
Talêgos AMIgos com Arte	João Coelho
Nós Propomos	João Coelho
Horta para todos!	João Coelho
GEOCENAS	João Coelho
VULTOS Juvenil	Helena Pereira
Barreiro em curtas	Helena Pereira
III Jornadas de História Local - O Barreiro do 25 de Abril	Helena Pereira
II Concurso de Contos e ilustração– Barreiro: passado, presente e futuro	Helena Pereira
Clubes	
Clube de Línguas	Ângela Salgueiro

Clube de Programação e Robótica de AECasquilhos	Sílvia Zuzarte
Clube Eco-Telha	Cristina Neto
Clube Reciclar e Reutilizar é o que está a dar!	Alexandra Santos
CCVE ESCiência	Maria do Anjo Albuquerque

Quadro 12: Clubes, projetos e oficinas da iniciativa do AECasquilhos para 2023/2024

No quadro abaixo, apresentam-se programas e projetos promovidos por entidades externas em que o Agrupamento irá participar no ano letivo 2023/24.

Programa/Projeto	Coordenadores
Desporto Escolar	António Parreira
Programa de Educação para a Saúde (PES)	Ana Virgínia Esteves
Projeto Escola Eletrão	Sílvia Zuzarte
Projeto Ecovalor	Sílvia Zuzarte e Cristina Neto
Erasmus +	Cristina Ramalho
Programa Eco-escolas na EBP, EBQNT, EB9, EBB e ESC	Juliana Lota, Ana Neto, Cristina Neto, João Coelho, Natalina Abade e Sílvia Zuzarte

Quadro 13 - Programas e projetos do AECasquilhos desenvolvidos em 2022/23 ou previstos para 2023/2024 promovidos por entidades externas ao Agrupamento.

5. Plano Anual de Atividades

O Plano Anual de Atividades do AECasquilhos (PAA) é o documento orientador da atividade escolar ao longo de um ano letivo. Cada um dos estabelecimentos de ensino que o integra tem-se preocupado, ao longo dos anos, em apresentar um conjunto diversificado de ofertas complementares aos currículos. Nele refletem-se inúmeras atividades que vão desde exposições, palestras, concursos, comemoração de efemérides, visitas de estudo que enriquecem o quotidiano das escolas que constituem o Agrupamento, seja por proposta das diferentes estruturas de orientação educativa, seja como resposta a iniciativas lançadas pelos diversos parceiros/instituições.

As atividades encontram-se organizadas temporalmente, pelos três períodos letivos e ao longo do ano. É ainda dado destaque aos vários clubes, oficinas e projetos que o Agrupamento dinamiza ou nos quais participa.

5.1. Programa de Educação para a Saúde

No âmbito deste programa, no AECasquilhos são implementadas as orientações fornecidas pela Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo, ARSLVT através da enfermeira responsável pela saúde escolar, que tem como interlocutora principal a coordenadora deste programa no Agrupamento.

Os objetivos deste programa são:

- Educar para um estilo de vida saudável;
- Promover comportamentos responsáveis em diferentes domínios;
- Descobrir o valor da saúde e os efeitos que tem na vida;
- Fazer prevenção nas diferentes áreas da saúde: mental, sexual, física e social.

5.2. Programa Eco-Escolas

O Programa Eco-Escolas é um programa internacional coordenado pela Foundation Environmental Education, implementado em Portugal desde 1996 pela Associação Bandeira Azul de Ambiente e Educação (ABAAE). Pretende encorajar ações, reconhecer e premiar o trabalho desenvolvido pela escola, na melhoria do seu desempenho ambiental, gestão do espaço escolar e sensibilização da comunidade. O acompanhamento e avaliação anual das atividades visa validar a qualidade do trabalho desenvolvido pela escola, através da atribuição simbólica de uma bandeira verde Eco-Escolas.

A sua metodologia, inspirada nos princípios da Agenda 21 local, visa garantir a participação das crianças e jovens na tomada de decisões, promover uma cidadania responsável e contribuir para uma escola e uma comunidade mais sustentáveis.

No AECasquilhos, a Escola Básica da Quinta Nova da Telha já participa neste projeto desde o ano letivo 2015/16, a Escola Secundária de Casquilhos desde 2016/17, a Escola Básica de Palhais desde 2019/2020 tendo todas cumprido os requisitos para obtenção da bandeira verde Eco-Escolas até ao presente. A Escola Básica número 9 participa desde 2022/23 e a Escola Básica do Barreiro integrará no ano letivo 2023/24.

5.3. Desporto Escolar

O AECasquilhos adere/participa no programa do Desporto Escolar através do respetivo Clube que detém onze Grupos-equipa/núcleos de nível II, devidamente regulamentados em termos de treino e de provas e diferentes atividades complementares de nível I.

Em 2022/23 eram os seguintes os grupos-equipa: Natação (2); Corfebol; Atletismo; Dança; Badminton; Ténis de Mesa; Ténis; Futsal; Trampolins; Multiatividades. Todas estas atividades têm um regulamento geral de provas e cada grupo-equipa um regulamento específico para além do regulamento geral do programa do Desporto Escolar.

Nele estão inscritos todos os professores responsáveis por um grupo-equipa, alunos, instalações existentes, orçamentação e atividades previstas para o conjunto de eventos de nível I e nível II em cada ano escolar.

Como foi referido anteriormente, o Agrupamento beneficia do uso das instalações do Módulo de Atletismo do Barreiro, instalado na EBQNT e que é gerido pela Câmara Municipal do Barreiro após o fim das atividades letivas desta escola.

6. Gabinete de observação e orientação disciplinar, GOOD

Este gabinete funciona no Bloco B da EBQNT e recebe alunos a quem é dada ordem de saída da sala de aula pelo professor. Estes alunos são acompanhados, com um documento de registo de ocorrência, pelo funcionário.

O GOOD tem como objetivos observar o “cumprimento dos deveres do aluno, o respeito pela autoridade dos professores e demais funcionários, bem como a segurança de toda a comunidade educativa” - artigo 24º, ponto 1 da Lei nº 51/2012 de 5 de setembro), a “correção do comportamento perturbador do aluno e o reforço da formação cívica do aluno” - artigo 24º, ponto 2 da Lei n.º 51/2012 de 5 de setembro) e visa o cumprimento dos deveres do aluno de forma sustentada, nas finalidades pedagógicas, preventivas, dissuasoras e de integração (artigo 24º, ponto 1 da Lei nº 51/2012 de 5 de setembro).

7. Educação Inclusiva

A Educação Inclusiva, assente no Decreto-lei nº 54/2018, de 6 de julho, foi assumida pelo nosso Agrupamento como mais um momento de aprendizagem e oportunidade de mudança, porque os seus princípios e as suas orientações vão ao encontro da escola e da educação em que acreditamos. Tal como o foco desta legislação são todos os alunos, a nossa missão central são todos os alunos, porque todos e cada um apresentam especificidades. Acreditamos que respostas efetivas e construtoras de uma cultura de Inclusão na escola, passam pela existência de recursos espaciais e materiais, mas sobretudo humanos, que, numa lógica colaborativa e sistémica, possibilitem o acesso ao currículo em igualdade de oportunidades e em equidade, desenvolvendo as potencialidades máximas de aprendizagem de cada um, num crescendo de autonomia, participação e independência.

O nosso Agrupamento é frequentado por um grande número de alunos com necessidades educativas específicas, distribuídos pelos diferentes ciclos de ensino, anos e turmas, abrangidos pela aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão do tipo *Universais*, *Seletivas* e *Adicionais*. Inclui um grande grupo de alunos que frequenta um currículo com adaptações curriculares significativas, um grupo de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo e doenças associadas, do 1º ciclo ao ciclo

secundário, apoiados em três Unidades de Ensino Estruturado (UEE), valências que integram o Centro de Apoio à Aprendizagem.

A Educação Inclusiva propõe uma reflexão sobre os processos de ensino, as práticas pedagógicas e a avaliação, induzindo uma nova perspetiva de ensino-aprendizagem para todos, em que todos são mobilizados a participar na mudança de uma nova cultura de educação e na construção de uma realidade de escola onde cada um na sua especificidade é um mundo de oportunidades para o outro e para a comunidade.

Na lógica do *acesso*, da *participação* e do *envolvimento*, assentes na prioridade, no apoio e na iniciativa dos vários órgãos de gestão do Agrupamento, principalmente da Direção, e nas competências da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), os docentes são os protagonistas construtores, gestores e orientadores de todos estes processos, nomeadamente o docente de educação especial que deverá assumir um duplo papel: o de recurso especializado e o de consultor de toda a comunidade educativa.

8. Equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva, EMAEI

A equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva, de composição diversificada, é formada por elementos permanentes, constituída por elementos profissionais do Agrupamento e elementos variáveis. Constitui um recurso organizacional específico de apoio à aprendizagem, tendo em vista uma leitura alargada, integrada e participada de todos os intervenientes no processo educativo. Esta equipa conhece a organização do Agrupamento e das particularidades que caracterizam cada unidade orgânica. Funciona como uma equipa de apoio à resolução de problemas, no sentido de clarificar, propor e ajudar a organizar soluções, numa dinâmica colaborativa, abrangente e respeitadora das competências e saberes de cada um; realiza o acompanhamento e monitorização da eficácia das medidas de suporte à aprendizagem; presta consultoria/aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas; acompanha o funcionamento do CAA e empenha-se na sensibilização de toda a comunidade educativa para a educação inclusiva. Não tendo

uma visão redutora centrada nos défices estruturais e sempre numa perspetiva inclusiva, potencia as condições do processo de ensino e de aprendizagem de cada aluno e dos fatores potenciadores da melhoria das práticas de cada profissional, realizando um acompanhamento e uma avaliação sistemática das práticas, das atitudes e dos contextos.

9. Programa de Tutorias

Os critérios de sinalização de alunos a apoiar resultam da decisão e orientação do conselho de turma, apresentada à coordenadora de tutores e à Direção. A bolsa de professores tutores é designada pela Direção. As sessões de tutoria organizam-se em sessões semanais de 50 minutos. Durante as sessões, o aluno, ou um pequeno grupo de alunos, recebe uma atenção particular. Deste modo, é possível, individualizar mais o ensino e a aprendizagem, facilitando o trabalho do aluno, ao ter em conta as suas dificuldades de integração e de prossecução do percurso académico.

As ações tutoriais programadas revestem-se de carácter preventivo, no sentido de diminuir o risco de abandono escolar, por isso entram na mancha horária de professores do quadro, a fim de garantir a continuidade do acompanhamento. Após conceção e implementação, as medidas definidas são, em todo o percurso, monitorizadas e avaliadas, periodicamente.

10. Serviço de Psicologia e Orientação

O Serviço de Psicologia e Orientação é um serviço público técnico especializado para o apoio educativo, com carácter abrangente e holístico, que integra psicólogos com formação académica na área científica da psicologia. O psicólogo em meio escolar contribui para a ação educativa nas áreas da infância e juventude, inscritas nos diplomas legais que regem o trabalho das escolas. É um agente ativo de sensibilização, in/formação, aconselhamento e apoio na compreensão e resolução conjunta de situações problemáticas, em colaboração com os diversos intervenientes da comunidade educativa. Planifica e avalia intervenções pedagógicas de carácter promocional, preventivo e de remediação, prioritariamente numa perspetiva de promoção de competências e prevenção do aparecimento ou agravamento de

dificuldades. Desenvolve a sua ação com base em evidências informadas, com vista a contribuir para o desenvolvimento, a aprendizagem, o bem-estar e a saúde mental dos alunos nas transições de vida, durante o percurso escolar.

Os níveis de intervenção em que se desenvolvem ações complementares, decorrentes dos instrumentos orientadores da escola, são definidos anualmente com a Direção, de acordo com os contextos e as prioridades, entre as quais se destacam possibilidades de:

- apoio técnico-científico aos profissionais e diferentes públicos-alvo da escola na definição e operacionalização de objetivos e orientações estratégicas comuns, na tomada de decisões pedagógicas, na gestão e mediação de recursos e na capacitação para o desenvolvimento de competências;

- colaboração com famílias e parceiros da comunidade, no estabelecimento de parcerias e na capacitação dos intervenientes para a criação de ambientes ajustados às suas necessidades;

- avaliação e intervenção psicológica e psicopedagógica, com proposta de medidas e respostas educativas adequadas ao desenvolvimento pessoal, socioemocional, comportamental e académico;

- desenho de intervenções de orientação vocacional (escolar e profissional), para o desenvolvimento de percursos de educação, formação e carreira, no âmbito das ofertas do Quadro Nacional de Qualificações;

- projetos e/ou atividades inseridas no *Plano Anual de Atividades* e colaboração com outros *Projetos Escolares*.

Os domínios de intervenção estão interligados entre si e têm um carácter de complementaridade e transversalidade na avaliação da eficácia da intervenção. Traduzem-se no apoio psicológico e psicopedagógico, apoio ao desenvolvimento de sistemas de relações da comunidade educativa e na orientação vocacional. Os procedimentos e estratégias de ação definem-se pelo apoio técnico-científico, a avaliação psicológica e psicopedagógica, o apoio/aconselhamento psicológico e psicopedagógico. Os instrumentos ou recursos utilizados são a entrevista psicológica

estruturada, semiestruturada e aberta; os testes psicológicos aferidos a normas; a observação direta e sistemática; o relatório psicológico, com respeito pela confidencialidade nos termos da lei.

A eficácia de intervenção assenta na visão integrada da situação percebida (pessoal, sociofamiliar, educativa) e de informação recolhida nos contextos de atuação, atendendo ao conhecimento científico e às boas práticas.

11. Bibliotecas Escolares

As cinco Bibliotecas Escolares (BE) do Agrupamento, uma em cada escola, estão integradas na Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) e servem todos os ciclos de ensino, desde o pré-escolar ao ensino secundário, sendo elas: BE da EB Nº 9 do Barreiro; BE da EB do Barreiro e BE da EB de Palhais; BE da EB Quinta Nova da Telha; BE da ES de Casquilhos.

Estes espaços estão organizados em áreas funcionais, adequadas às funções e objetivos decorrentes da sua integração na RBE, vocacionados para a leitura formal e informal, a pesquisa, a utilização das tecnologias, a promoção da cultura e a ocupação lúdica dos tempos livres.

A organização e gestão dos recursos (humanos e materiais), assim como o serviço das BE são realizadas de forma integrada pelas duas professoras bibliotecárias do Agrupamento com o apoio da equipa das BE do Agrupamento.

As BE têm a missão de contribuir para a melhoria da qualidade das aprendizagens e para a concretização das metas e objetivos estratégicos do Agrupamento, proporcionando recursos diversificados e desenvolvendo as diferentes literacias (leitura, informação e media). Neste sentido, no cumprimento do plano de ação comum a todas as BE do Agrupamento, atuam em quatro domínios prioritários: currículo, literacias e aprendizagem; leitura e literacia; projetos e parcerias e gestão das bibliotecas escolares. As BE assumem-se como polos dinamizadores de atividades e projetos, mas também como espaços privilegiados para a articulação com os vários departamentos curriculares/grupos disciplinares, o estabelecimento de parcerias internas e externas, a formação de vários elementos da comunidade escolar.

Constituem-se ainda como espaços híbridos, com recursos físicos e virtuais, através da criação da Biblioteca Digital, que disponibiliza diversos recursos, de apoio ao ensino e à aprendizagem e promove desafios dirigidos a alunos e docentes.

O fundo documental das BE está praticamente informatizado e o catálogo bibliográfico do Agrupamento já se encontra disponível online e integrado no catálogo concelhio, podendo este ser consultado na página eletrónica da Biblioteca Municipal do Barreiro, através do seguinte link:

<http://biblioteca.cmbarreiro.pt/Opac/Pages/Search/SimpleSearch.aspx>.

12. Associação de Estudantes

Na Escola Secundária de Casquilhos tem sido hábito que as eleições para a Direção da Associação de Estudantes sejam no final do 1º ou mesmo no decurso do 2º período.

A campanha eleitoral decorre com grande entusiasmo por parte dos candidatos, sendo destinado 1 dia para cada uma das listas. As listas concorrentes são formadas, maioritariamente, por alunos do 12º ano o que tem dado origem a que a referida Associação termine as suas funções no final de um ano letivo e não haja Direção no início do ano seguinte, iniciando-se um novo mandato.

A Associação de Estudantes propõe atividades que dinamizem a escola e colabora noutras atividades desenvolvidas no âmbito de projetos do Agrupamento.

Tradicionalmente, a Associação de Estudantes ocupa a sala C8, junto aos balneários, e o trabalho das direções tem tido impacto significativo na vida da escola.

13. Associação de Pais do Agrupamento de Escolas de Casquilhos (APAEC)

O Agrupamento dispõe de uma associação de pais e encarregados de educação, a saber APAEC, que representa os pais e encarregados de educação de todas as escolas do agrupamento. Esta associação tem-se revelado muito interessada, participativa e colaborante com a direção e com as coordenações das diferentes escolas. Estabelece ainda uma parceria assídua e construtiva com os diversos serviços municipalizados, transformando-se num parceiro ativo entre as diversas entidades.

14. Protocolos e parcerias celebrados

- CERCIMB Moita-Barreiro (CERCIMB), membro cooptado no Conselho Geral.

Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) para avaliação e acompanhamento técnico dos alunos com necessidades educativas especiais.

- CMB – Universidade da Terceira Idade (UTIB)

Protocolo celebrado entre a CMB e o AECasquilhos no âmbito da cooperação e parceria com a Universidade da Terceira Idade do Barreiro, desde 2009, a funcionar nas instalações da EBQNT e, até 2022, na ESC.

- CMB

Parceria/colaboração com a divisão da educação da CMB que apoia diversos projetos do Agrupamento.

- CMB – APAEC

Protocolo celebrado entre a APAEC e a CMB no âmbito das seguintes atividades:

- animação e apoio à família (AAAF) para o pré-escolar;
- componente de apoio à família (CAF) para o pré-escolar e primeiro ciclo;
- enriquecimento curricular (AEC) para o primeiro ciclo.

- Escola Superior de Tecnologia do Barreiro do Instituto Politécnico de Setúbal (ESTB/IPS), membro cooptado no Conselho Geral.

Protocolo com a Escola Superior de Tecnologia do Barreiro (polo do Instituto Politécnico de Setúbal) no âmbito da cedência de um espaço para estudo, bem como de cedência de instalações para a realização do “Colóquio dos Jovens Filósofos”. Protocolo celebrado anualmente desde 2010.

- Faculdade de Belas-artes da Universidade de Lisboa

Protocolo de cooperação entre a Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa e a Escola Secundária de Casquilhos desde o ano letivo 2014/2015. É feita anualmente uma adenda a esse protocolo no âmbito da “Prática de Ensino Supervisionada” (estágios).

- Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade de Lisboa (FCSH)

Protocolo de cooperação entre a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa e a Escola Secundária de Casquilhos desde o ano letivo

2006/2007. É feita anualmente uma adenda a esse protocolo no âmbito da “Prática de Ensino Supervisionada” (estágios).

- Museu Industrial do Barreiro

Protocolo de cooperação no âmbito do Projeto Caminhos (Com) Sentidos.

- Rede de empregabilidade Barreiro-Moita

Coordenada pela RUMO com o objetivo de formar os cidadãos dos concelhos do Barreiro e Moita para a inserção na vida ativa.

- Rotary Club do Barreiro

Atribuição de prémio de bolsas de estudo para o ensino secundário.

- Xadrez do concelho do Barreiro

Protocolo celebrado no âmbito do plano de desenvolvimento do Xadrez do Concelho do Barreiro. Início da celebração em 2012 e renovado anualmente. Está implementado na EBQNT com acompanhamento de monitores, para o 2º e 3º ciclos.

- AMARSUL

Protocolo assinado com a Amarsul no âmbito do concurso Ecovalor.

- Escola Eletrão

Protocolo assinado com a Amb3E – Associação Portuguesa de Gestão de Resíduos que garante a recolha de resíduos elétricos com a atribuição de um valor pecuniário simbólico por cada meia tonelada de resíduos.

- Arquivo Ephemera

Protocolo de cooperação com Vultos Juvenil e Barreiro em Curtas.

- Espaço Memória

Protocolo de cooperação com Vultos Juvenil, Barreiro em Curtas e Jornadas Pedagógicas de História Local.

- Fundação Amélia de Mello

Protocolo de cooperação com Vultos Juvenil, Barreiro em Curtas e Jornadas Pedagógicas de História Local.

- Arquivo dos Portos de Lisboa, Sesimbra e Setúbal

Protocolo de cooperação com Vultos Juvenil e Barreiro em Curtas.

- Arquivo Nacional da Torre do Tombo

Protocolo de cooperação com Vultos Juvenil.

- Associação Vultos da Nossa Terra

Protocolo de cooperação com Vultos Juvenil e Barreiro em Curtas.

- IGOT - Instituto de Geografia e Ordenamento do Território (Universidade de Lisboa)

Protocolo assinado com o IGOT no âmbito do Projeto Nós Propomos.

- Associação Gratidade

Protocolo de parceria na implementação de projetos de voluntariado no AE.

- Fundação AMI – Assistência Médica Internacional

Protocolo de parceria na implementação de projetos de voluntariado no AE.

- Biblioteca Municipal do Barreiro

Parceria com as bibliotecas do Agrupamento na promoção de atividades/projetos.



15. Pontos fortes e áreas de melhoria

Com a identificação dos pontos fortes e áreas de melhoria pretende-se dar um contributo para a definição dos objetivos do projeto educativo.

Pontos Fortes	Áreas de Melhoria
<ul style="list-style-type: none">• Bom clima de trabalho entre docentes e assistentes operacionais e técnicos.• Estabilidade, profissionalismo e experiência do corpo docente.• Grande diversidade de clubes e projetos que promovem a cidadania e as componentes cultural, artística, tecnológica e desportiva.• Diversificação da oferta educativa ajustada às características do tecido social da região.• Prestação de um serviço de referência para a inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo.• Forte contributo para a comunidade envolvente com iniciativas que mitigam problemas socioeconómicos.• Rede de parcerias envolvendo a comunidade educativa, que contribuem para a qualidade do serviço educativo prestado.• Direção e coordenações atentas às dinâmicas das escolas do Agrupamento, mostrando disponibilidade para apoiar projetos de inovação, de inclusão e de cidadania.• APAEC dinâmica e colaborativa com os vários intervenientes da comunidade escolar.• Adoção de dinâmicas colaborativas nos departamentos e grupos curriculares, nos conselhos/equipas multidisciplinares e outras estruturas pedagógicas do Agrupamento.• As bibliotecas do Agrupamento encontram-se bem equipadas para responder às necessidades do Agrupamento.	<ul style="list-style-type: none">• Ocorrências disciplinares, sobretudo nos 2º e 3º ciclos, em especial nos 5º e 7º anos.• Ajustamento do horário da biblioteca da EBQNT, bem como os horários das tutorias, apoios educativos e clubes às necessidades dos alunos.• Prestação de serviços nos refeitórios e condições físicas destes espaços.• Condições de conservação das escolas em geral, priorizando os balneários, as casas de banho e a climatização das salas.• Condições de higiene dos refeitórios, balneários, casas de banho e salas de aula.• Aprofundamento da análise, em sede de departamento/grupos de recrutamento, dos resultados obtidos pelos alunos, na avaliação interna e externa.• Reforço da participação dos alunos nos clubes e projetos do Agrupamento, promovendo uma maior articulação com o currículo.• Articulação horizontal e vertical para proporcionar aos alunos uma visão integrada das aprendizagens a adquirir.• Reforço das atividades práticas, laboratoriais e experimentais, em contexto de sala de aula ou de saída de campo.• Promoção do desenvolvimento profissional, através da partilha e da reflexão didáticas.• Promoção de uma cultura de participação ativa nas dinâmicas do Agrupamento.• Implementação de Medidas de Promoção do Sucesso Escolar, nos vários níveis de escolaridade.

PARTE II

1. Valores e identidade

1.1. Princípios e valores orientadores

Os valores da solidariedade e da equidade são priorizados através dos princípios da responsabilidade pessoal e social, colaboração e diálogo, formação para a vida e promoção da melhoria da qualidade do ensino. Estes são os princípios basilares que devem servir de base a um Agrupamento que se quer humano e inclusivo.

Assim, indicam-se como princípios fundamentais os seguintes:

- 1.** Desenvolver estratégias e processos de combate à indisciplina, ao abandono escolar, bem como de combate ao insucesso;
- 2.** Incrementar atitudes de responsabilização pessoal e social;
- 3.** Proporcionar o domínio de saberes, instrumentos e metodologias que fundamentem uma cultura humanística, artística, científica e técnica promovendo a autonomia dos alunos;
- 4.** Promover ações que reflitam uma escola humanizada e inclusiva;
- 5.** Promover o desenvolvimento sustentável;
- 6.** Assegurar opções formativas diferenciadas, segundo vocações e interesses próprios;
- 7.** Promover a competência, a flexibilidade e o profissionalismo no desempenho das tarefas educativas;
- 8.** Estimular a abertura à inovação e ao trabalho colaborativo, conducentes à melhoria da qualidade do serviço educativo prestado;
- 9.** Promover uma sistemática avaliação das práticas educativas, garantindo que a avaliação interna funcione como instrumento de autorregulação e melhoria da escola;
- 10.** Mobilizar toda a comunidade educativa para o envolvimento nas metas do PE.

1.2. Missão

O AECasquilhos está empenhado em proporcionar um serviço educativo de qualidade, numa perspetiva de colaboração, assegurando a equidade no acesso à educação. Deve constituir-se como um espaço de partilha e entreaajuda em que todos tenham as mesmas oportunidades, criando condições para que os alunos se assumam como cidadãos de pleno direito, com capacidade organizativa e estruturante, criativos, críticos e intervenientes numa sociedade em permanente mudança.

1.3. Visão

O AECasquilhos consolida-se na inclusão, na democracia e na participação, através da promoção da qualidade e do rigor do processo de ensino e aprendizagem. Afirma-se como um Agrupamento aberto à mudança, à atualização tecnológica e à inovação e diversidade formativa, dinamizando abordagens multidisciplinares em vários contextos, tendo sempre em consideração a sustentabilidade do meio envolvente.

1.4. Objetivos, operacionalização e metas

Com vista ao estabelecimento de objetivos para o presente Projeto Educativo, foram aplicados questionários à comunidade educativa (*vide Anexo*), após a análise dos quais foram definidos os seguintes objetivos para cumprir a missão do Agrupamento:

- 1. Melhorar o sucesso escolar e a prestação do serviço educativo;**
- 2. Promover a cidadania ativa e a inclusão;**
- 3. Incentivar a participação dos pais, encarregados de educação e da comunidade educativa;**
- 4. Aumentar a eficácia ao nível das lideranças e gestão.**

Objetivo 1: Melhorar o sucesso escolar e a prestação do serviço educativo	
Operacionalização	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidação da articulação vertical e horizontal (sessões colaborativas interciclos e interdisciplinares). - Oferta Complementar de 50 minutos no 8º e 9º anos na disciplina de Matemática para promoção da melhoria de resultados obtidos na prova final de ciclo. - Otimização dos recursos disponíveis para os apoios educativos. - Aplicação do Programa de Tutorias: Tutoria e Apoio Tutorial Específico. - Acompanhamento técnico especializado aos alunos com situações problemáticas e referenciados pela EMAEI. - Intervenção do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) no contributo para o bem-estar psicológico dos alunos e desenvolvimento pessoal, bem como na orientação do seu percurso escolar. - Diversificação da oferta curricular e de percursos formativos. - Reflexão nos departamentos/grupos de recrutamento sobre os relatórios da avaliação interna. - Disponibilização de aulas de preparação para exame no final do ano letivo. - Diversificação de instrumentos e modalidades de avaliação de acordo com os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento. - Utilização pedagógica de recursos digitais. - Realização de atividades práticas, laboratoriais e experimentais em contexto de sala de aula ou de saída de campo. - Promoção de momentos de trabalho colaborativo. - Promoção da supervisão pedagógica. - Promoção de ações de formação de acordo com as necessidades do Agrupamento. - Dinamização das Bibliotecas Escolares (BE). - Maior divulgação do catálogo <i>online</i> das bibliotecas, integrado no catálogo concelhio, e do blogue das BE à comunidade educativa.
Intervenientes	SPO, alunos e docentes, pais e encarregados de educação, equipa de Avaliação Interna, professores especializados, EMAEI, Gabinete de observação e orientação disciplinar (GOOD), Centro de Formação de Escolas do Barreiro Moita (CFEBM), Bibliotecas do Agrupamento.
Instrumentos de registo	Pautas de avaliação, relatórios da Avaliação Interna, Planos de Turma, RTPs, PEIs, documento “Aplicação de Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão”, relatórios de tutorias, relatórios dos Apoios Educativos, relatórios do SPO, Atas de reuniões de departamento/grupo/conselho de turma, inquéritos realizados à comunidade educativa.
Indicadores	Taxas de transição/aprovação, resultados dos inquéritos, Taxas de qualidade do sucesso.

Metas	Aumentar/consolidar as taxas de sucesso de transição/aprovação:
	1º Ciclo – 99%
	2º Ciclo – 96%
	3º Ciclo – 94%
	Ensino Secundário Cursos Científico-Humanísticos – 86%
	Ensino Profissional – 90%
	Taxa de abandono no 1º ciclo – 0%
	Taxa de abandono nos restantes ciclos – 1%
	Aumentar as taxas de sucesso pleno (<i>percentagem de alunos sem menções inferiores a suficiente, níveis inferiores a 3 ou classificações inferiores a 10 valores</i>):
	1º Ciclo – 99%
	2º Ciclo – 70%
	3º Ciclo – 55%
	Ensino Secundário Cursos Científico-Humanísticos – 70%
	Ensino Profissional – 75%
Melhorar o desempenho na avaliação externa de cada disciplina em 3% em relação à média do quadriénio anterior. Registrar o número de atividades práticas, laboratoriais e experimentais em contexto de sala de aula ou de saída de campo.	

Objetivo 2: Promover a cidadania ativa e a inclusão	
Operacionalização	- Divulgação das regras constantes do RI e legislação em vigor.
	- Realização de ações de sensibilização que capacitem os alunos para o exercício de uma cidadania responsável e a adoção de comportamentos seguros e não disruptivos.
	- Dinamização de sessões de sensibilização/divulgação com as forças de segurança e as unidades de saúde escolar.
	- Promoção de uma articulação eficaz entre a escola e a família.
	- Envolvimento de toda a comunidade escolar na participação das atividades promovidas no âmbito do Projeto Educação para a Saúde e do Programa Eco-Escolas.
	- Divulgação junto dos alunos e encarregados de educação dos projetos e clubes existentes no Agrupamento.
	- Valorização da participação dos alunos em projetos e clubes.
	- Envolvimento dos alunos na organização, dinamização ou participação em atividades de enriquecimento curricular.
	- Dinamização de atividades que promovam a sensibilização da comunidade escolar para a importância da conservação e limpeza dos espaços físicos.
	- Sensibilização da comunidade escolar para a prática de uma alimentação saudável.
	- Diversificação da oferta de alimentos saudáveis nos bares e refeitórios da ESCasquilhos e da EBQNT.
	- Utilização do espaço/recursos das bibliotecas escolares do Agrupamento para aulas de Cidadania e Desenvolvimento com recurso às tecnologias.

Intervenientes	Coordenadora de clubes e projetos, docentes, alunos, entidades externas ao Agrupamento, APAEC, CMB, EMAEI, Departamento da Educação Especial.
Instrumentos de registo	Relatórios dos diferentes clubes e projetos, relatório da coordenação de clubes e projetos, relatórios do Plano Anual de atividades, instrumentos utilizados na monitorização das atividades, documentos de monitorização da EMAEI.
Indicadores	Número de clubes e projetos em funcionamento no Agrupamento, número de alunos envolvidos em clubes e projetos e resultado da monitorização das atividades, número de atividades desenvolvidas que se enquadrem neste objetivo, número de pais/encarregados de educação participantes.
Metas	Manter o número de clubes e projetos em funcionamento atualmente. Realizar 15 ações de sensibilização promotoras de uma cidadania responsável. Aumentar em 5% o número de alunos que frequentam os clubes. Disponibilizar fruta no bar das escolas. Realizar pelo menos uma sessão de promoção de uma alimentação saudável por ano.

Objetivo 3: Incentivar a participação dos pais, encarregados de educação e da comunidade educativa	
Operacionalização	<ul style="list-style-type: none"> - Apoio às ações promovidas pela APAEC. - Promoção de iniciativas e atividades, envolvendo a APAEC, encarregados de educação e restante comunidade escolar. - Maior articulação entre a escola e a família, chamando os encarregados de educação a participar em diversas atividades. - Divulgação de atividades desenvolvidas pelos alunos junto dos respetivos encarregados de educação. - Articulação entre a coordenação de cada escola, a APAEC e entidades de solidariedade social.
Intervenientes	Professores, alunos, encarregados de educação, Direção do Agrupamento, elementos das Coordenações de escola, Diretores de Turma, APAEC.
Instrumentos de registo	Plano Anual de Atividades, atas de Conselho Pedagógico, atas e registos das reuniões com os encarregados de educação.

Indicadores	Número de reuniões e de iniciativas, envolvendo a APAEC e a comunidade educativa. Número de encarregados de educação presentes nas reuniões e iniciativas promovidas pelo Agrupamento.
Metas	Realizar pelo menos uma reunião da Direção, por período, com a APAEC ou sempre que tal for solicitado. Realizar pelo menos uma atividade anual por escola, aberta à participação de pais, encarregados de educação e familiares dos alunos. Incentivar à participação dos encarregados de educação no percurso escolar dos seus educandos, situando-se os contactos com os encarregados de educação nos seguintes valores: Pré-escolar – 90% 1º Ciclo – 85% 2º Ciclo – 70% 3º Ciclo – 55% Ensino Secundário Cursos Científico-Humanísticos e Profissional – 50%

Objetivo 4: Aumentar a eficácia ao nível das lideranças e gestão	
Operacionalização	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicação eficaz e permanente entre a direção e as chefias intermédias. - Reformulação do sítio eletrónico do Agrupamento, tornando-o apelativo e funcional. - Promoção da participação democrática dos membros da comunidade educativa na gestão das diversas estruturas do Agrupamento. - Divulgação atempada de informação diversa e atividades junto de toda a comunidade educativa. - Realização de um simulacro/exercício de evacuação por ano numa das escolas do Agrupamento. - Promoção de parcerias/projetos e estabelecimento de protocolos com entidades externas ao Agrupamento. - Conservação e requalificação dos espaços físicos do Agrupamento.
Intervenientes	Direção do Agrupamento, professores, alunos, Equipa de Avaliação Interna, entidades externas ao Agrupamento, APAEC, Câmara Municipal do Barreiro, estruturas intermédias de coordenação, Gabinete Municipal de Proteção Civil.
Instrumentos de registo	Relatórios da avaliação interna, atas de reuniões, protocolos e demais documentos que constituam evidência de iniciativas com diversos parceiros.
Indicadores	Número de iniciativas promovidas, envolvendo os diversos parceiros, número de reuniões de estruturas intermédias, de docentes e de pessoal não docente. Número de intervenções na manutenção de espaços escolares e na melhoria de equipamentos.

Metas	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões uma vez por ano letivo entre os delegados de turma e o respetivo Coordenador de Diretores de Turma ou com a Subdiretora e a Coordenadora de escola, no caso dos alunos do 1º ciclo. - Uma reunião de Conselho Pedagógico, no mínimo, a cada dois meses. - Uma reunião anual de conselho de ano para a promoção de atividades. - Duas reuniões anuais com o pessoal não docente. - Reuniões com a APAEC sempre que solicitado ou quando tal se justifique. - Pelo menos uma reunião de articulação entre ciclos, no início do ano letivo. - Pelo menos uma reunião anual de articulação entre os coordenadores dos cursos profissionais. - Realização de pelo menos duas iniciativas que contribuam para a promoção da participação ativa nas dinâmicas do Agrupamento. - Manutenção do número de parcerias e protocolos estabelecidos. - Realização de um exercício de evacuação por ano numa das escolas do Agrupamento. - Intervenção anual em pelo menos três espaços físicos do AE, com vista à melhoria das condições existentes.
--------------	---

2. Acompanhamento, monitorização e avaliação do PE

O Projeto Educativo é um documento normativo, orientador e de planificação estratégica a longo prazo que deve ser operacionalizado através dos seguintes documentos: Regulamento Interno, Plano Anual de Atividades, Plano de Formação do Agrupamento e Relatório final de Avaliação Interna.

Estes documentos estruturantes da gestão e da atividade educativa e escolar devem ser elaborados no respeito pelos princípios, objetivos, estratégias e metas estabelecidas neste Projeto.

A autoavaliação deve ser participada e envolver toda a comunidade educativa, devendo ter impacto no planeamento e na gestão das atividades, na organização da escola e nas boas práticas.

Durante o período da sua vigência, o PE será sujeito, de forma periódica, à avaliação da sua consecução. No final da vigência será elaborado um relatório globalizante das conclusões que contribuirá para as eventuais reformulações e ajustamentos a realizar no PE para o período de vigência seguinte.

Todo o processo deve regular-se pelos princípios de participação e transparência, garantindo uma ampla divulgação a toda a comunidade educativa.

Para coordenar e avaliar este projeto educativo ao longo dos quatro anos será nomeada uma equipa de trabalho por indicação do Conselho Pedagógico. O resultado desses trabalhos será posteriormente sujeito à aprovação do Conselho Geral.

3. Comunicação e divulgação

1. O Diretor deve disponibilizar este PE e os respetivos anexos a toda a comunidade escolar.
2. A divulgação/consulta do PE do AECasquilhos é efetuada através da página do AECasquilhos alojado em www.aecasquilhos.pt.
3. Será feita a divulgação do PE a todos os alunos de todos os ciclos de escolaridade pelos professores titulares/Diretores de Turma.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 22 de novembro de 2023

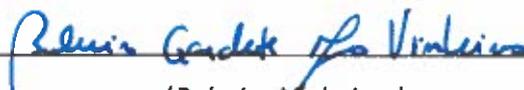
A Presidente do Conselho Pedagógico
LUÍSA CRISTINA DOS
SANTOS DIAS

Assinado de forma digital por LUÍSA
CRISTINA DOS SANTOS DIAS
Dados: 2023.12.19 17:16:02 Z

(Luísa Dias)

Aprovado em Conselho Geral de 6 de dezembro de 2023

A Presidente do Conselho Geral



(Belmira Vinheiras)